**Структурное подразделение «Районный центр дополнительного образования детей» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устьвашская средняя общеобразовательная школа»**

**Конкурс**

«Открытый урок» - 2020-2021 учебного года

**Номинация**

«Спорт в школе и здоровье детей»

**Название работы**

«Спортивно – туристическое мероприятие. Поход выходного дня

«Путешествие в зимний лес»»

Рассчитан на детей 10 – 15 лет совместно с родителями.

**Должность:** педагог дополнительного образования

Максимова Татьяна Германовна

**Место работы:** СП «Районный центр

дополнительного образования детей» МБОУ «УСОШ»

**Педагогический стаж:** 4 года

**Квалификационная категория:** нет

**Контактный телефон:** 89116815966

**Контактный E-mail:** nekrasova3334@mail.ru

С правилами и условиями проведения конкурса ознакомлен и согласен.

Дата Подпись

Разрешаю размещение своей работы в сборнике методических разработок и на сайте.

Дата Подпись

Введение

Государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения определяют новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Особое место в реализации ФГОС отводится формированию универсальных учебных действий Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с *активными действиями самих учащихся.*

В качестве варианта можно рассматривать занятие туризмом. Туризм – это и способы деятельности, и то, *как* личность участвует в деятельности. В самом общем виде занятия туризмом — это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции» или её составную часть. Если методическая система направлена на решение следующих задач: *чему учить? зачем учить? как учить?,* то в данном случае можно выделить третий вопрос с одним существенным дополнением: *как учить результативно?* Таким образом, одна из особенностей туристской деятельности заключается в том, что она требует высокой активности и педагога, и учащихся.

Опыт занятия туризмом наглядно показывает, что именно в этой сфере деятельности обучающимся предоставляется широкий спектр возможностей для раскрытия таких составляющих социальной компетенции, как: - общение, где раскрываются коммуникативные навыки и способности; - умение решать проблемы, а именно: умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат; - сотрудничество, осуществляемое через эффективное взаимодействие в команде; - саморазвитие, предполагающее способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление; - владение информационными технологиями, подразумевающее умение не только использовать известные технические и программные средства обработки информации, но и способность к самостоятельному освоению новых.

Конспект мероприятия

**Цель:** содействие сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристических прогулок-походов.

**Задачи:**

**Обучающие:** способствовать всестороннему, гармоническому, физическому развитию (силы, выносливости, ловкости) детей. Заинтересовать родителей детским туризмом как средством активного совместного отдыха.

**Воспитательные:** продолжить работу по формированию коллективизма и взаимопомощи, дисциплинированности, смелости, настойчивости, упорства, выдержки. Расширить педагогические знания родителей по вопросам важности физической активности детей посредством туризма.

**Развивающие**: способствовать развитию интереса к спортивным играм, привлечение к массовым мероприятиям. Формировать правильные нормы и поведение к здоровому образу жизни.

**Форма проведения:**туристический поход

**Оборудование:** свисток, канат, фотоаппарат, котелок

**Предварительная работа:** подготовка спортивного инвентаря и оборудования.

Универсальные учебные действия:

- организация групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения;

- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми; - систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;

- воспитание дисциплинированности в рамках совместной деятельности оказывает воздействие и на формирование компетенций сотрудничать в группе, ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. С формированием социальной ответственности тесно связано развитие воли, произвольности поведения, сознательное целеполагание, которое является обязательным в туристской деятельности. А это, в свою очередь, оказывает позитивное влияние на духовно-нравственное развитие воспитанников, на их самоопределение в будущем.

**Организационный момент**

Поход выходного дня состоит из двух основных частей. Первая, маршбросок до места проведения мероприятия (РЦДОД - Гришкин ручей), вторая, после приема пищи – физкультурно-оздоровительная, развлекательная.

Утром все участники выхода собираются у РЦДОД. Участникам зачитывается инструкция по выполнению гигиенических требований, охраны труда, техники безопасности. Все строятся и идут к месту проведения мероприятия. Прибыв на место, родители и дети делятся на две команды. Одна команда занимается разведением костра, другая убирает территорию и готовит место к приему пищи. После общих манипуляций объявляются спортивно-развлекательные задания для детей и родителей (перетягивание каната, фотосессия, рисование ангелочков на снегу, подвижные игры).

По окончании мероприятия проводится акция «Нас здесь не было» (приборка территории) и вручаем значки «Юный турист» каждому ребёнку.

Все строятся и отправляются домой.

**План мероприятия**

9.00-9.50 – выход, маршбросок

9.50-10.00 – линейка

10.00-10.30 – чаепитие

10.30 -11.30 - спортивно-развлекательные мероприятия

11.30-12.00 – обед

12.00-12.20 – Акция «Нас здесь не было» (приборка территории)

12.20-13.10 - возвращение домой

**Ход мероприятия.**

***В пути***

Поход не обходится без туристической речёвки. Она создаёт весёлое, бодрое настроение, шаг становится твёрже.

- Кто шагает с рюкзаком?

- Мы, туристы!

- Кто со скукой не знаком?

- Мы, туристы!

- Кто на свете всех дружней?

- Мы, туристы!

- Нет на свете веселей…

- Нас, туристов!

Бодрым шагом мы идём,

Песни звонкие поём.

- Раз – два! Дружно в ногу!

- Три – четыре! Твёрже шаг!

- Что турист берёт в дорогу?

- Песню, ложку и рюкзак!

- Наш девиз: «Не пищать! Выше голову держать!»

- Рядом с нами не пойдут те, кто ленится.

- Ведь не даром нас зовут юные туристы!

После прибытия на место.

Здравствуйте, ребята! Скажите, а чем вы любите заниматься зимой? (кататься на снегокатах, лыжах, коньках).Вот мы сегодня здесь с вами и собрались для того, чтобы вы смогли проявить свою ловкость, быстроту, сообразительность, настойчивость в зимних забавах, игры будут происходить в несколько этапов. Слушайте внимательно задания и соблюдайте правила.

***Первый этап*** *«Туристическая станция»*

Ребята, а как вы думаете, кто такой турист, что означает это слово?

В толковом словаре Ожегова говорится: турист – человек, который занимается туризмом, посещает разные места в природе в оздоровительных, познавательных, спортивных целях.

Вот и мы сегодня совершим путешествие в лес, поле, в оздоровительных, познавательных целях. А это значит, мы будем сегодня туристы.

***Второй этап*** *«Разминка».*

Делаем упражнения вместе!

1. Правой (левой) рукой дрова пилить, а левой (правой) гвозди колотить!   
2. Левой (правой) рукой дрова пилить, а правой (левой) сено косить!   
3. Правой (левой) рукой мух отгонять, а левой (правой) щи хлебать!   
4. Правой (левой) рукой грибы собирать, а левой (правой) жар загребать!   
5. Правой (левой) рукой коня ковать, а левой (правой) веником по спине поддавать!   
6. Правой (левой) рукой воду в ступе толочь, а левой (правой) тесто месить!   
7. Правой (левой) рукой щи хлебать, а левой (правой) на рояле играть!   
8. Правой (левой) рукой писать, а левой (правой) за собой стирать!   
9. Правой (левой) рукой мух отгонять, а левой коня подгонять!   
10. Правой (левой) рукой дрова колоть, а левой (правой) мясо молоть!   
11. Ногами в пляс пуститься, а руками грамоте учиться!   
12. Ногами топать, а руками хлопать.   
13. Ногами тесто месить, а руками меня веселить!   
14. Правой (левой) плыть, а левой (правой) полы мыть

***Третий этап «****Горячая картошка»*

Участники игры становятся в круг — спиной внутрь. Они передают друг другу теннисный мяч, избавляясь от него как можно быстрее. Это и есть "горячая картошка"! По свистку игрок, в руках которого оказывается "картошка", выбывает из игры. Круг при этом уменьшается. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок — победитель.

Инвентарь: теннисный мяч, свисток.

***Четвертый этап****«Рыбаки и рыбки»*

Два игрока, взявшись за руки, образуют сеть, в которую ловят остальных игроков — "рыбу". Поймав игрока-"рыбу", рыбаки увеличивают длину сети, т.е. берут за руки пойманного товарища. Игра длится до тех пор, пока вся "рыба" не будет выловлена. Последний — не пойманный игрок может стать рыбаком, и игра вновь продолжается.

***Пятый этап****«Совы-совушки»*

Водящий — "совушка", остальные игроки свободно бегают, прыгают, порхают, изображают бабочек, птичек и лягушек... По команде: "Ночь" — все замирают и "совушка" спешит на охоту. Заметив зашевелившегося игрока, она хватает его и уводит к себе в гнездо. По команде: "День" — все бегают и играют. После 2—3 повторений выбирают новую "совушку". Самым осторожным игрокам, которые не попадаются "совушке", присуждают очки.

***Шестой этап*** *«Перетягивание каната»*

Участники делятся на три команды: дети, папы, мамы. 1) команда Дети - команда Мамы, 2) Дети-Папы, 3) Папы-Мамы. Игра длится до полного перетягивания каната на свою сторону (от серединной метки каната и до флажка обозначающего коридор перетягивания).

***Седьмой этап*** *«Совместный обед»*

***Восьмой этап*** *«Фотосессия и рисование ангелочков»*

**Заключение, подведение итогов:**«Поиграли все на славу. Победили вы по праву». Молодцы, ребята. Вы все были ловкими, сильными, смелыми, а самое главное – дружными. Я думаю, мы очень хорошо потрудились и отдохнули, зарядились энергией и бодростью на всю трудовую неделю, а может и месяц. А теперь прошу всех пройти на место стоянки и провести Акцию «Нас здесь не было». Она заключается в том, что убираете стоянку от мусора и оставляете территорию такой, какая она была до вашего прихода. А потом пройдём и посмотрим, кого же здесь действительно не было, а кто был и оставил горы мусора после себя».

Проводится Акция «Нас здесь не было». По окончании осмотра проходим на стоянку и смотрим чистоту и выдаем значки «Юный турист» каждому ребёнку.

Все строятся и отправляются домой.

**Самоанализ**

Дети и родители активны в ходе мероприятия, считаю, что цель и задачи занятия – достигнуты;

содержание соответствовало спортивно – туристической направленности, раскрыто через туристические песни, спортивно-развлекательную программу;

у обучающихся и родителей прослеживаются увлеченность происходящим, повышенная работоспособность, эмоциональный настрой, творческий подход, инициативность;

характер взаимоотношений на мероприятии – дружелюбный, сплоченный; характер и стиль взаимодействия – демократичность, открытость.

Формы организации деятельности – групповая, индивидуальная; ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися – познавательный и соревновательный; функции педагога – консультант, организатор сотрудничества.

На мероприятии целесообразно использовались оборудование и время. Это способствовало созданию теплой и семейной атмосферы, реализации поставленных задач.

Время, отведенное на все этапы занятия было распределено рационально «Связки» между этапами были логичны.

Дети с удовольствием и активно участвовали в походе-путешествии, задавали интересующие их вопросы по туризму, импровизировали.

Я считаю, что создала все условия для успешной обучающей и развивающей деятельности, опыта вербального общения.

В дальнейшем на мероприятиях буду учитывать знания, полученные ребятами о туризме.

Считаю, что такая форма обучения играет большую роль для содействия сохранения семьи, её приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристических прогулок-походов, создания детского коллектива, который потом

проявит себя в походах на дальние расстояния.