Структурное подразделение «Районный центр дополнительного образования детей»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Устьвашская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на педагогическомсоветеПротокол № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора дополнительного образования СП «Районный центр дополнительного образования детей» МБОУ «Устьвашская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Наумова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Устьвашская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. ХохловаПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**объединения социально-гуманитарной направленности**

**«Светофорчик»**

Вид программы - сетевая

Возраст обучающихся – 7 - 8 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы - 1 год

Составитель программы:

Ливищенко Алексей Викторович,

педагог дополнительного образования

с. Лешуконское

 2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа** опирается на современные требования модернизации системы образования и нормативные правовые акты, определяющие содержание программы.

**Нормативно-правовое обеспечение**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2023)
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629)
* Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года)
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
* Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»
* Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ (письмо Министерство просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06)
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06)
* Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании и состава дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», 2023 г.

**Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. В дорожно-транспортных происшествиях на территории России** ежегодно страдают десятки тысяч **детей и подростков до 16 лет**.

В настоящее время невозможно представить человека, который не связан с наземным транспортом, будь то автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, мотоцикл или велосипед. Увеличивается количество транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах и, особенно в крупных городах.

В постановлении Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864
«О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» с изменениями и дополнениями от 16.05.2020 г. (Постановление правительства РФ №703) говорится о том, что необходимо формировать основы  и приоритетные направления профилактики дорожно-транспортных происшествий, реализовывать комплекс мероприятий, в том числе профилактического характера, снижающих количество дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей.

Считаю, что необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правильного поведения на улицах, дорогах и в транспорте обучающиеся должны получить в дошкольных, общеобразовательных, учреждениях дополнительного образования.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Основу взаимодействия и «мирного сосуществования» всех участников движения создают Правила дорожного движения, которые необходимо четко знать, а самое главное — неукоснительно выполнять.

Сохранить жизнь и здоровье детей — значит сохранить будущее нации.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах в системе дополнительного образования детей, с учетом возрастных особенностей рекомендуется начинать обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах с раннего школьного возраста.

Обучая детей младшего возраста безопасному поведению необходимо учитывать неравномерность психического и физического развития детей, занятия проводить на основе дидактических закономерностей: последовательно, доступно, наглядно, используя принципы единства воспитания и обучения.

**Отличительные особенности программы.**

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Мы должны научить и детей, и родителей безопасному поведению на дороге - а это возможно при условии знания и выполнения ими Правил дорожного движения, а также умения правильно оценить дорожную ситуацию.

**Необходимость разработки комплексной программы обусловлена современным социальным заказом на образование и воспитание детей школьного возраста.**

**Воспитательный потенциал представлен отдельным разделом программы «Воспитательная деятельность».**

**Программа реализуется в рамках учреждения.**

**Цель программы:** формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- обучение правилам дорожного движения;

- обучение безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте.

*Развивающие:*

- развитие у детей сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах;

- развитие способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.

*Воспитательные:*

- формирование общечеловеческих нравственно-ценностных ориентаций;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Отличительные особенности программы**

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков по предотвращению дорожно-транспортного травматизма. Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Данная **программа реализуется** в СП «Районный центр дополнительного образования детей» МБОУ «Устьвашская средняя общеобразовательная школа». Средняя наполняемость группы составляет 13 разновозрастных обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

При необходимости программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий, на основании нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс в дополнительном образовании.

**Объем нагрузки:**

Направление - социально-педагогическое.

Программа рассчитана на 1 час занятий в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Продолжительность******занятия*** | ***Периодичность в неделю*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Количество часов в год*** |
| 1 час | 1 | 1 | 36 |

**Методы и формы работы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности  –  словесные, наглядные, практические методы обучения.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности - метод познавательных игр, дискуссии, организационно-деятельностные игры.
3. Моделирование  реальных условий дорожного движения с практической деятельностью.
4. Экскурсии
5. Работа в группах – парах,  тройках.

**Характеристика обучающихся по программе.**

 Младшим школьникам свойственна низкая работоспособность, скорое наступление усталости при длительном выполнении задания, быстрая смена или потеря интереса при неудаче, нацеленность на ближайший результат, несформированное произвольное внимание. Таким образом, необходимо на каждое занятие ставить простые и достижимые в течение этого занятия задачи.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-8 лет.

Объединение профильное, состав постоянный, набор обучающихся - свободный.

**Сроки и этапы реализации программы**

***Срок реализации*** – 1 год обучения. В программе ***выделены разделы***:

|  |
| --- |
| 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. |
| 2. Дорожная азбука. Игра - дело серьезное. |
| 3. Три волшебных цвета – красный, жёлтый,  зелёный. |
| 4. Наши друзья - дорожные знаки |
| 5. В гостях у доктора Айболита  - первая медицинская помощь |
| 6. Мы жители большого города. |
| 7. Двухколесный друг – велосипед |
| 8. Итоговое занятиеКаждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвященные ПДД школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки.Практическая часть заключается в работе обучающихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам, а также сюжетно-ролевым играм, играм с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге.Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Её совместно проводят педагоги – родители - дети. Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями также проводится определенная работа. Частые гости учреждения - сотрудники ГИБДД, врачи.Использование  наглядности, дидактического раздаточного материала, особенно в младших классах предполагает повышение интереса у учащихся к изучению ПДД. Элемент соревнований, состязаний формирует положительную мотивацию у детей.Вовлечение в процесс обучения обучающихся и сохранение их жизни и здоровья возможно большего числа людей из школьного окружения дает лучшие результаты и во многом облегчает деятельность педагогов. Очень важно, чтобы окружающие, будь то родители наших обучающихся или посторонние люди, молодые или пожилого возраста были не равнодушными к судьбам детей и по возможности помогали предотвращать поступки детей, связанные с нарушением правил дорожного движения. Тогда и только тогда, когда все обратим взоры на подрастающее поколение, вместе будем заботиться о жизни и здоровье наших детей, тогда, возможно, будет меньше пролитых материнских слез и покалеченных детских жизней. |

**Примерная структура занятия:**

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, охрана труда на рабочем месте.

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Перерыв, физкультминутка.

5. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера, ролевые игры, занятия на сплочение коллектива, умение работать в команде и др.

6. Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

7. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

**Ожидаемые результаты и форма их проверки**

***Планируемые результаты освоения программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кружковцы должны знать** | **Кружковцы должны уметь** |
| **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** | Технику безопасности | Применять знания по технике безопасности в случае опасности. |
| **Дорожная азбука. Игра - дело серьезное.** | Основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства. Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного ее перехода. | При необходимости, обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта. |
| **Три волшебных цвета – красный, жёлтый,  зелёный.** | Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам, сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках.Светофоры транспортные и пешеходные. Значение световых сигналов.  | Определять, где следует школьникам переходить улицу и дорогу.Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог. |
| **Наши друзья - дорожные знаки** | Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков. | При необходимости, обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта. |
| **В гостях у доктора Айболита  - первая медицинская помощь** | Номер телефона служб «Скорая помощь» и МЧС. | Вызывать «Скорую помощь» или службу МЧС при ДТП. |
| **Мы жители большого города.** | Правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки и высадки пассажиров. | Определять места остановки общественного транспорта, и правила поведения в нем. |
| **Двухколесный друг – велосипед** | Требования к безопасности и правила движения для велосипедистов. Где и как можно ездить на велосипеде.Проезд перекрестков. | Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения. |
| **Итоговое занятие** | Правильно выполнить контрольный тест. |  |

***Формы подведения итогов*** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: по каждому разделу проводятся учебные игры и викторины, конкурсы и дорожные эстафеты. На итоговом занятии проводится контрольный тест.

 **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

***1. Педагогическая диагностика***

- анализ анкет и тестов обучающихся и родителей;

- отзывы родителей;

- статистика  ДТП с участием обучающихся;

- собеседование;

- степень участия  детей в мероприятиях, доля призёров мероприятий

***2. Психологическая диагностика* –** психологические тесты на определение мотивации учащихся, интереса к предмету.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  | текущий |
| 2 | Дорожная азбука. Правила поведения на улице – тротуар, дорога. Места где можно безопасно играть. | 17 | 6,5 | 10,5 | учебные игры |
| 3 | Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный. Наш друг светофор. | 4 | 2 | 2 | учебная игра |
| 4 | Наши друзья - дорожные знаки. | 6 | 2,5 | 3,5 | викторина |
| 5 | В гостях у доктора Айболита  - первая медицинская помощь | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 6 | Мы жители большого города. | 2 | 1 | 1 | учебная игра |
| 7 | Двухколесный друг – велосипед. | 3 | 1 | 2 | эстафета |
| 6 | Итоговое занятие.  | 1 |  | 1 | тест |
|  | Итого часов: | 36 | 15 | 21 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **Тема 1:** Дорожная азбука. Правила поведения на улице – тротуар, дорога. Места где можно безопасно играть.**Теория:** Правила поведения на улице, правильность движения по дороге, как правильно переходить улицу и перекрестки, кто является участниками дорожного движения, безопасные места для игр.**Практика:** Освоение на практике правильного движения и поведения на улице, правильного перехода дороги. Учебные игры и викторины. |
| **Тема 2:** Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный. Наш друг светофор.**Теория:** Регулируемые перекрестки. Какие бывают светофоры и их знаки. Регулировщик и его знаки.**Практика:** Освоение на практике правильного движения по сигналам светофора и регулировщика. Учебные игры. |
| **Тема 3:** Наши друзья - дорожные знаки.**Теория:** Какие бывают дорожные знаки, для кого они предназначены и какую несут информацию.**Практика:** Освоение на практике правильного движения по сигналам светофора и регулировщика. Учебные игры. |
| **Тема 4:** В гостях у доктора Айболита - первая медицинская помощь.**Теория:** Как помочь при ДТП. Причины дорожно-транспортных происшествий.**Практика:** Умение позвать на помощь взрослых, вызвать экстренные службы. |
| **Тема 5:** Мы жители большого города.**Теория:** Знать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки и высадки пассажиров.**Практика:** Освоение на практике посадку в автобус. Учебные игры. |
| **Тема 6:** Двухколесный друг – велосипед.**Теория:** Требования к безопасности и правила движения для велосипедистов. Где и как можно ездить на велосипеде. Проезд перекрестков.**Практика:** Эстафета - безопасное колесо. |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц, число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь  | теоретическо-практическая | 1 | Вводное занятие. Знакомство с кружковцами. План работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. | учебный класс школы | текущий |
| **Тема: Дорожная азбука. Правила поведения на улице – тротуар, дорога.** **Места, где можно безопасно играть.** |
| 2 | Сентябрь Сентябрь Сентябрь ОктябрьОктябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь НоябрьНоябрь Ноябрь  Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь  | теоретическо-практическая | 1 | Дорога, её состав и опасности на ней. Знакомство с правилами дорожного движения, дорожной разметкой. | учебный класс школы | текущий |
| 3 | теоретическо-практическая | 1 | Дорога в школу. Дорога в РЦДОД. Безопасные маршруты в школу и домой | учебный класс школы | текущий |
| 4 | учебная игра | 1 | Занятие-викторина «Азбука безопасности». | актовый зал школы | текущий |
| 5 | прогулка, наблюдение | 1 | Как нужно ходить по улицам группами? Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | улица | текущий |
| 6 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Пешеход. Участники дорожного движения. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Правила движения пешеходов. | актовый зал школы | текущий |
| 7 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Что такое транспорт. Виды транспорта Игра «Водители, машины, пешеходы». | учебный класс школы | текущий |
| 8 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Кого называют пассажиром. Правила поведения пассажиров в транспорте. Посадка и высадка пассажиров. | учебный класс школы | текущий |
| 9 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Участники дорожного движения. Пешеход, водитель, пассажир. Правила взаимного уважения. Игра водитель, пешеход, пассажир. | актовый зал школы | текущий |
| 10 | теоретическо-практическая, прогулка | 1 | Правила поведения на улице. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. | улица | текущий |
| 11 | теоретическо-практическая | 1 | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Дорога - не место для игр | учебный класс школы | текущий |
| 12 | учебная игра | 1 | Занятие «Нескучный урок» | учебный класс школы | текущий |
| 13 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Где и как надо переходить дорогу? Игра «Пешеходный переход» | улица | текущий |
| 14 | теоретическо-практическая | 1 | Правила безопасного перехода перекрестков. Встреча с инспектором ГИБДД | улица | текущий |
| 15 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине, перекрестке. Игра «Дорожная эстафета» | актовый зал школы | текущий |
| 16 | теоретическо-практическая | 1 | Осторожно - скользкая дорога. Опасные ситуации на дорогах. Особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад). Правила безопасного поведения. | учебный класс школы | текущий |
| 17 | теоретическо-практическая, прогулка | 1 | Где можно играть. Безопасные места для детских игр | улица | текущий |
| 18 | конкурс рисунков | 1 | Конкурс рисунков. Правила дорожного движения на практике. | учебный класс школы | текущий |
| **Тема: Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный. Наш друг Светофор.** |
| 19 | Январь Январь ФевральФевраль | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Наш друг светофор (светофор и его сигналы).История светофора. Игра «Светофор» | учебный класс школы | текущий |
| 20 | теоретическо-практическая | 1 | Виды светофоров. Транспортный, пешеходный. Просмотр мультфильма. | учебный класс школы | текущий |
| 21 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Регулировщик и его сигналы. Игра – «Стой – иди» | учебный класс школы | текущий |
| 22 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Светофор и регулировщик. Игра на дорожном покрытии - правильный переход перекрестка | актовый зал школы | текущий |
| **Тема: Наши друзья - дорожные знаки.** |
| 23 | Февраль Февраль МартМарт Март Март  | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Знакомство с дорожными знаками. Для чего они нужны. Игра «Запомни дорожные знаки» | учебный класс школы | текущий |
| 24 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Что означают дорожные знаки. Значение дорожных знаков для участников дорожного движения. Игра на внимание «Повтори дорожные знаки» | учебный класс школы | текущий |
| 25 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Дорожные знаки для пешеходов. Игра «Запомни дорожные знаки» | учебный класс школы | текущий |
| 26 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Дорожные знаки запрещающие. Игра «Запомни дорожные знаки» | учебный класс школы | текущий |
| 27 | теоретическо-практическая, учебная игра | 1 | Дорожные знаки предупреждающие. Игра «Запомни дорожные знаки» | учебный класс школы | текущий |
| 28 | теоретическо-практическая | 1 | Повторение: Дорожные знаки. Закрепление знаний о дорожных знаках, их назначении и обозначении. Игра «Дорожные знаки» | учебный класс школы | текущий |
| **Тема: В гостях у доктора Айболита - первая медицинская помощь** |
| 29 | Апрель Апрель  | теоритическо-практическая | 1 | Беседа.  | учебный класс школы | текущий |
| 30 | теоретическо-практическая | 1 | Как помочь при ДТП. Причины дорожно-транспортных происшествий. | учебный класс школы | текущий |
| **Тема: Мы жители большого города.** |
| 31 | Апрель Апрель  | теоретическо-практическая | 1 | Правила поведения в общественном транспорте и остановках. Игра «Вежливый школьник» | учебный класс школы | текущий |
| 32 | теоретическо-практическая | 1 | Как правильно осуществить посадку и высадку из автобуса, трамвая, троллейбуса. | учебный класс школы | текущий |
| **Тема: Двухколесный друг – велосипед.** |
| 33 | Май Май Май Май  | теоретическо-практическая | 1 | Велосипед. Правила безопасности. Знаки велосипедистов. | учебный класс школы | текущий |
| 34 | теоретическо-практическая | 1 | Правила дорожного движения для велосипедистов. | учебный класс школы | текущий |
| 35 | теоретическо-практическая | 1 | Безопасное колесо – эстафета с элементами ПДД. | учебный класс школы | текущий |
| 36 | практическая | 1 | Итоговое занятие. Контрольный тест. Награждение лучших кружковцев. | учебный класс школы | текущий |
| **Итого: 36 занятий, 36 часов** |

Воспитательная деятельность

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. **Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**
	* *сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;*
	* *ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;*
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:
	* *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
	* *уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;*
	* *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*
	* *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
	* *понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.*
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:
	* *опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
	* *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
	* *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

* осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
* гражданское участие в жизни своего поселения;
* уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
* способность к командной деятельности;
* воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
* формирование опыта социально значимой деятельности и др.
1. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие.** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о безопасности дорожного движения, привычки безопасного и правильного поведения на улицах, дорогах и в транспорте является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей в форме работ над дидактическими материалами, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам, а также сюжетно-ролевым играм, играм с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности.

**Итоговые мероприятия:** викторины, конкурсы рисунков способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных конкурсах и акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

* **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
* **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Методы диагностики** |
| **Воспитательный компонент** |
| 1. Усвоение детьми знанийнорм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которыевыработало российское общество: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:*** обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
* имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
* имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах.

**Средний уровень:*** обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,
* не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности;
* имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер.

**Низкий уровень:*** обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
* не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности;
* не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах.
 | Педагогическое наблюдение,беседы с детьми, анкетирование. |
| 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:*** обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
* уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России;
* уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества;
* испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи;
* уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

**Средний уровень:*** обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
* понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России;
* не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества;
* испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей;
* уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа.

**Низкий уровень:*** обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции, которые выработало российское общество;
* не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России;
* не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества;
* не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи;
* уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда.
 | Педагогическое наблюдение, практическаядеятельность, участие в различных мероприятиях,  |
| 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:*** участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;
* умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности;
* умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе.

**Средний уровень:*** периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения;
* понимает свое физическое и психологическое состояние;
* довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.

**Низкий уровень:*** очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения;
* не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние;
* очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.
 | Педагогическое наблюдение, практическаядеятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов, материалырефлексии. |

**Диагностическая карта**

*\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных*

*данных)*

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Показатели |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,межличностных и социальных отношений, **применения**полученных знаний | **ИТОГО** |
| начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Степень выраженности оцениваемого качества | Показатели |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций% | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям% | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,межличностных и социальных отношений, **применения** полученных знаний% | **ИТОГО****%** |
|  | начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года |  |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |

Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки**(месяц) | **Форма проведения** | **Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия** |
| 1 | Занятие-викторина «Азбука безопасности» | сентябрь | Игровое занятие на уровне детского объединения | Фото и видеоматериалы с выступлением детей |
| 2 | Конкурс «Дорожный калейдоскоп» | октябрь | Муниципальный конкурс детского творчества, участие | Фото и видеоматериалы,информация на сайте учреждения |
| 3 | Дорога - не место для игр | ноябрь | Тематическая прогулка по селу  | Фото и видеоматериалы. |
| 4 | Новый Год с РЦДОД | декабрь | Новогодний утренник на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы |
| 5 | Конкурс рисунков по правилам дорожной безопасности | январь | Конкурс на уровне детского объединения | Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения |
| 6 | Акция «Мы за ЗОЖ» | март | Поход в каникулы совместно с обучающимися учреждения | Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения |
| 7 | Конкурс «Безопасное колесо | май | Игровое занятие-эстафета с элементами ПДД на уровне детского объединения | Фото и видеоматериалы. |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы будут проводиться учебные игры, учебно-ролевые игры, викторины и конкурсы. Экскурсии по улицам с указанием на установку дорожных знаков и поведением пешеходов. Настольные игры по тематике дорожного движения. Просмотр мультфильмов по ПДД.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кабинет.
2. Учебная площадка для практических занятий по ПДД.
3. Учебно – наглядное пособие для учащихся (12 плакатов) «Безопасность дорожного движения»/ под ред. И.П. Ижевского.
4. Дорожные знаки.
5. Рисунки и модели транспортных средств.
6. Макеты фрагментов улиц и перекрестков. Набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр на воздухе или в помещении.
7. Действующая модель светофора.
8. Компьютер, компьютерные программы и игры.
9. Мультимедиа проектор, экран.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ ПО ПРОГРАММЕ

Педагогическое образование, грамотная речь, уверенное владение техническими средствами обучения.

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**Список литературы для педагога**

1. Аксонов И. Я. Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы / И. Я. Аксонов. - М.: Наука, 1985.
2. Барканова С.В. Методические рекомендаций для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрены Министерством образования РФ) / авт. кол. под рук. С. В. Барканова, О.А. Никоновой, - М., 2001.
3. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся (12 плакатов)/ под ред. И.П. Ижевского, - М., Просвещение, 2007.
4. Бойко Е. И. Время реакции человека / Е. И. Бойко. - М.: Медицина, 1984.
5. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД / В.М. Бурьян. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М.: Третий Рим, 2007.
7. Дети и дорога. Младший школьник на улице: методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. - М.: Информатик, 1994.
8. Левитина, С. С. Можно ли управлять вниманием школьников? / С. С. Левитина. - М., 1998.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2006.
10. Кузьмина Т.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении / Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. – Волгоград. «Учитель», 2006.
11. Справочник классного руководителя: внеклассная работа  школе по изучению Правил дорожного движения / авт. – сост. В.Е. Амелина.- М., Глобус, 2006.

**Список литературы для детей**

1. Азбука дороги. Книжка - картинка. - Ярославль, 1980.
2. Газета: Добрая дорога детства.
3. ***Интернет ресурсы***:

Учимся быть пешеходами (1 класс): [Электронный ресурс] // Портал готовых презентаций. URL: <http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11055-uchimsya-byt-peshehodami-1-klass.html>. (Дата обращения: 16.05.2019).