

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

**Основания для разработки Программы воспитательной работы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Основные задачи воспитательной работы:**

Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Развитие воспитательного потенциала семьи;

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Приоритетные направления в организации** **воспитательной работы:**

**- Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России,

 уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**- Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**- Художественно-эстетическое**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**- Спортивно-оздоровительное**

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

**- Трудовое**

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**- Воспитание познавательных интересов**

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Цель:**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи**:

**-**способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты:**

**-**развитие личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- сформирован здоровый образ жизни.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

Анализ подготовки и проведения мероприятия;

Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование);

Самоанализ организационной деятельности;

Количественные показатели (количество проведѐнных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);

- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся);

**Формы проведения воспитательных мероприятий:**

Конкурсно – познавательные программы;

Конкурсно-развлекательные программы;

Конкурсно-игровые программы;

Соревнования;

Акции;

Вахты памяти;

Походы;

Экскурсии;

Беседы, викторины

Выставки

**В проведении программ использует следующие методы:**

Воспитывающих ситуаций;

Импровизации;

Игры;

Соревновательный метод;

Познавательного интереса;

Интерактивного общения;

Практико-ориентированной деятельности.

Данная программа включает в себя план мероприятий, принимаемых в начале каждого учебного года, и состоит из 9 модулей:

Модуль № 1:«Правовая культура» (направление: гражданско-правовое)

Модуль № 2: «Мы патриоты» (направление: гражданско-патриотическое)

Модуль № 3: «Мы и общество» (направление: социально-культурное)

Модуль № 4: «Эстетика и творчество» (направление: художественно-эстетическое)

Модуль № 5: «Мы экологи» (направление: экологическое)

 Модуль № 6: «Профилактика и пропаганда ЗОЖ» (направление: здоровьесберегающее)

 Модуль № 7: «Профориентация» (направление: профориентационное)

Модуль № 8: «Родители в жизни РЦДОД» (направление:

социально-педагогическое)

Модуль № 9: «Спорт и мы» (направление: спортивно-оздоровительно

**Модуль № 1:«ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»**

Направление: гражданско-правовое

Основные задачи:

Познакомить учащихся с их правами и обязанностями;

Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества;

Воспитание правовой культуры;

Знакомство с правовыми нормами и процедурами;

Выработка правовой культуры;

Развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, Архангельской области, Лешуконского района, села, школы.

Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, областного, районного и муниципального значения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель: | Дата |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции | сентябрь |
| 2 | «Имею права» | Определить степень понимания подростками правовых терминов, уровень знания своих прав и свобод | сентябрь |
| 3 | Беседа «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребенка). | Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка. Определить степень понимания подростками правовых терминов | ноябрь |
| 4 | День народного единства | Воспитание толерантности | ноябрь |
| 5 | День конституции | Ознакомление детей с Конституцией РФ | декабрь |
| 6  | День защиты детей | Доставить детям радость | июнь |

**Модуль № 2: «МЫ - ПАТРИОТЫ»**

Направление: гражданско-патриотическое

Основные задачи:

Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Обучать школьников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме;

Изучение истории России, символики, геральдики;

Формировать гражданскую позицию учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Дата |
| 1 | День народного единства России (день согласия и примирения) | Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, расширение кругозора |  ноябрь |
| 2 | День неизвестного солдата | Воспитание гражданско-патриотических начал в детях | декабрь |
| 3 | Символика Российского государства | Формировать гражданскую позицию учащихся,любовь к Родине | декабрь |
| 4 | Муниципальный этап военно-спортивной игры «Внуки Маргелова» | Подготовка допризывной молодёжи к предстоящей службе в ВС | декабрь |
| 5 | Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» | Военно - патриотическое воспитание молодёжи. | январь |
| 6 | Муниципальные соревновании по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок» | Подготовка допризывной молодёжи к предстоящей службе в ВС |  февраль |
| 7 | День защитника Отечества | Воспитание гражданско-патриотических начал в детях | февраль |
| 8 | День Победы в ВОВ | Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, уважение к ветеранам |  май |
| 9 | День России | Воспитание гражданско-патриотических начал в детях |  июнь |

**Модуль № 3: «МЫ И ОБЩЕСТВО»**

Направление: социально-культурное

Задачи:

Воспитание культуры общения;

Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;

Формировать представление учащихся об основных правилах поведениях в обществе

Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Дата |
|  |  |  |  |
| 1 | «День знаний» | Формировать благоприятный климат в коллективе первоклассников | сентябрь |
| 2 | «Спешите делать добро» | Укреплять благоприятный климат в коллективе | сентябрь |
| 3 | «Наш северный край» | Воспитание чувства любви к своей малой Родине, развитие творческого потенциала | сентябрь |
| 4 | Международный день пожилых людей | Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями | октябрь |
| 5 | День учителя | Уважительное отношение к общечеловеческим ценностям | октябрь |
| 6 | «Как вести себя в общественных местах» | Формировать представление учащихся об основных правилах поведениях в обществе | ноябрь |
| 7 | Конкурс рисунков, посвящённый Дню матери | Формирование духовно богатой, нравственной личности обучающихся и воспитанников |  ноябрь |
| 8 | Всероссийский день Матери | Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери | ноябрь |
| 9 | «Конфликт и его способы его разрешения» | Развитие эмоционального опыта детей | январь |
| 10 | «Простые нормы нравственности» | Воспитывать у детей понимание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; | март |
| 11 | «О дружбе, друзьях» | Укреплять благоприятный климат в коллективе | апрель |
| 12 | Международный день семьи | Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены | май |

**Модуль № 4: «ЭСТЕТИКА И ТВОРЧЕСТВО»**

Направление: художественно-эстетическое

Основные задачи:

Формировать художественно-эстетический вкус учащихся;

Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;

Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;

Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Задачи | Дата |
| 1 | Международный день девчонок | Развитие эмоционального опыта детей. | октябрь |
| 2 | «Живой словарь» | Формирование умений добывать и обрабатывать информацию с помощью словарей, выявление лучших практик. |  октябрь |
| 3 | «Как встречают Новый год на Севере» | Способствовать развитию у детей познавательного интереса к традициям и обрядам встречи Нового года в странах Востока | декабрь |
| 5 | «Юность Поморья» | Выявление, развитие и поддержка одарённой и способной молодёжи. | февраль |
| 6 | «Живая классика» | Повышение интереса к чтению у школьников |  февраль |
| 7 | «Подари книгу» | Популяризация художественного чтения |  февраль |
| 8 | «По страницам сказок» | Популяризация произведений К.И.Чуковского |  февраль |
| 9 | «Страница-22» | Пропаганда и популяризация чтения |  январь |
| 10 | «Что за прелесть эти сказки» | Привлечение внимания обучающихся, родителей к культуре чтения книг. | март |
| 11 | Чтение на ин.яз «Страница-22» | Привлечение внимания обучающихся к чтению книг на иностранном языке | март |

**Модуль № 5: «МЫ - ЭКОЛОГИ»**

Направление: экологическое

Основные задачи:

Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;

Воспитывать убеждённость в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;

Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития

воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Задачи | Дата |
| 1 | Мои друзья – витамины. | Дать понятие о пользе витамина для организма | октябрь |
| 2 | «Береги родную природу» | Привлечение внимание учащихся бережному отношению к бережному | декабрь |
| 3 | Зеленый календарь планеты | Формировать у детей системы умений и навыков взаимодействия с природой | февраль |
| 4 | Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц | Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников | апрель |
| 5 | Добрых рук мастерство | Привлечение внимания обучающихся и воспитанников к проблеме окружающей среды |  апрель |
| 6 | Выставка «Добрых рук мастерство» | Привлечение внимания обучающихся и воспитанников к проблеме окружающей среды | апрель |
| 7 | День Земли | Привлечение внимания обучающихся и воспитанников к проблеме окружающей среды |  апрель |
| 8 | «День Земли» | Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, расширение кругозора | май |

**Модуль № 6: «ЗОЖ»**

Направление: здоровьесберегающее

Основные задачи:

Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;

Формирование физических качеств, умений и навыков;

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;

акции: «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива вредных привычек»;

кинолектории «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»;

конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек

марафон «За здоровый образ жизни»

Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Задачи | Дата |
| 1 | День здоровья школьников | Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся | октябрь |
| 2 | Всемирный день курения | Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек; | декабрь |
| 3 | День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед» | Безопасность жизни детей в период гололеда | декабрь |
| 4 | День профилактики гриппа и ОРЗ | Пропаганда ЗОЖ, | январь |
| 5 | Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении. | Укрепление здоровья, повышения уровня физического развития | январь |
| 6 | Всемирный день здоровья | Выработать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укрепление своего здоровья |  апрель |

**Модуль № 7: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Направление: профориентационное

 Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель:

Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Задачи | Дата |
| 1 | Мир профессий | Оказания профориентационной поддержки учащимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональнойдеятельности | сентябрь |
| 2 | Неопалимая купина | Популяризация профессии пожарный. | ноябрь |
| 3 | Профессия - дизайнер | Организация профориентационной работы с учащимися. | декабрь |
| 4 | Все профессии важны | Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. | май |

**Модуль № 8: «СЕМЬЯ»**

Направление: социально-педагогическое

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитании школьника, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честолюбие и др.).

Так же немаловажную роль имеет привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе.

Формы взаимодействия педагога и родителей могут быть разнообразны. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На собраниях обсуждаются проблемы жизни не только классного, но и родительского коллектива.

Цель:

Установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большого взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка

Задачи:

Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;

Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;

Включенность родителей в жизни ДДТ, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;

Выявление учет и работа социально незащищенных категорий

Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;

Формировать уважение к членам семьи;

Организация работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Задачи | Дата |
| 1 | Родительское собрание | Включенность родителей в жизни РЦДОД, участие в работе родительского комитета, интересных встреч; | октябрь |
| 2 | Индивидуальная работа с родителями | Привлечь родителей к совместной организации досуга детей; | в теч.года |
| 3 | Анкетирование. Формирование банка данных о детях и семьях, ведение социальных паспортов семей | Опрос,Договор с родителями, заявление | октябрь,ноябрь |
| 4 | Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением, деятельность совета профилактики правонарушений | Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних; | в теч.года |

 **Модуль № 9: «СПОРТ И МЫ»**

Направление: спортивно-оздоровительное

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Задачи | Дата |
| 1 | «Президентские спортивные игры» | Развитие силы, ловкости и формирование осознонной потребности в здоровом образе жизни. | сентябрь |
| 2 | Первенство райцентра по баскетболу на кубок РЦДОД | Пропаганда ЗОЖ, развитие силы, ловкости | октябрь |
| 3 | Первенство райцентра по мини-футболу на приз РЦДОД | Пропаганда ЗОЖ, развитие силы, ловкости |  октябрь |
| 4 | «Я выбираю ГТО» | Популяризация комплекса ГТО |  декабрь |
| 5 | Весёлые старты | Совершенствование спортивного досуга, привлечение обучающихся к занятиям спортом. |  январь |
| 6 | Безопасное колесо | Развитие правовой культуры и ценности безопасного поведения школьников-участников дорожного движения | январь |
| 7 | Соревнование по мини-футболу среди 1-4 классов | Организация досуга школьников-любителей мини-футбола. | февраль |
| 8 | 63-и лыжные соревнования на приз РЦДОД | Выявление сильнейших лыжников района | март  |
| 9 | Присуждение премии мастера спорта СССР Мартынова А.Ю. лучшим лыжникам района | Выявление и поощрение лучших лыжников Лешуконского района | апрель |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные условия, позволяющие реализовать данную программу, предполагают наличие

Помещения:

* актовый зал СП «Районный центр ДОД»;
* спортивные залы: СП «Районный центр ДОД» и МБОУ «Лешуконская СОШ»;
* тир МБОУ «Устьвашская СОШ»;

Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор;
* компьютеры;
* колонки;

Канцтовары:

* ручки;
* карандаши;
* фломастеры;
* ластик;
* клей;
* ватман;
* скотч;
* цветная бумага;
* картон;
* скрепки;
* кнопки;
* степлер;

 - ножницы

* Мультимидийные пособия.
* Лыжи и лыжные снарежения

- Театральные костюмы.

- Театральные декорации. Приложения к программе:

* приложение «Методическое сопровождение мероприятий» - сценарии, конспекты, беседы, викторины, игры;
* положения о конкурсах, соревнованиях;
* приложение – карты диагностики, анкеты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей –2004 - № 4, 6.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С. Выгодский - М., Просвещение, 2010.

3. Коган, М.С. С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования /М. С. Коган - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.

4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере /С.И.Лобачева - Москва: ВАКО, 2007.

5. Лузина Л.М., Степанов Е.Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. /Л.М.Лузина – М.: ТЦ Сфера, 2005.